



Tramar Futuro: Mujeres que transforman la UTN



ENCUENTRO FEDERAL DE MUJERES DE
LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
26 Y 27 DE MARZO.
ROSARIO, SANTA FE

Prólogo

Empowered by Innovation

NEC



La universidad pública constituye mucho más que una institución dedicada a la formación profesional: es un territorio de construcción democrática, de producción de ciudadanía y de ampliación efectiva de derechos. A lo largo de la historia argentina, las universidades han sido escenario de las grandes disputas por la visión del país, condensando tensiones entre proyectos de democratización e inclusión social y modelos orientados a la mercantilización del conocimiento y la fragmentación de lo común. Desde la Reforma Universitaria de 1918 hasta las políticas de gratuidad, expansión territorial y ampliación de ciudadanía, la universidad pública se consolidó como una herramienta estratégica para la movilidad social, el desarrollo nacional y la construcción de soberanía.

En ese marco, pensar hoy la UTN desde una perspectiva de derechos implica reconocerla no solo como ámbito de formación académica, sino también como un espacio de encuentro, organización colectiva, cuidado y transformación social. La universidad pública habilita la posibilidad de problematizar críticamente la realidad, comprender las desigualdades estructurales y construir horizontes colectivos frente a las lógicas individualizantes del neoliberalismo contemporáneo. El cuadernillo que hoy presentamos recupera la experiencia universitaria como productora de algo profundamente democrático: la convicción de que la realidad no es inmodificable y de que el conocimiento constituye una herramienta para intervenir sobre ella.

En tiempos atravesados por profundas transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas, sostener y fortalecer las instituciones públicas resulta fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso efectivo a la educación superior. La universidad continúa siendo uno de los pocos espacios donde convergen distintas clases sociales, generaciones, trayectorias

e identidades; un espacio de lo común que resiste la fragmentación social y reafirma el valor de la comunidad, la solidaridad y la construcción colectiva.

Asimismo, las universidades públicas argentinas han sido protagonistas centrales en los procesos de ampliación de ciudadanía y democratización de derechos. Las agendas de género, diversidad, accesibilidad y derechos humanos no emergieron de manera aislada, sino como resultado de largas luchas sociales, políticas y culturales en las que las instituciones universitarias tuvieron un rol decisivo mediante la producción académica, la militancia estudiantil y la construcción de políticas institucionales inclusivas. En este sentido, las transformaciones impulsadas en torno a la igualdad de género, la erradicación de las violencias, la incorporación de perspectivas feministas y la ampliación de derechos constituyen dimensiones centrales de una universidad verdaderamente democrática.

Este cuadernillo recupera debates, experiencias y reflexiones surgidas en el marco de un encuentro federal de mujeres tecnológicas, entendiendo que la defensa de la universidad pública es inseparable de la defensa de la democracia, la memoria colectiva y la justicia social. En un presente en el que se profundizan las desigualdades y se tensiona el sentido mismo de lo público, construir espacios de intercambio, organización y pensamiento crítico constituye una apuesta política y pedagógica orientada a seguir “tramando futuro”: fortaleciendo redes, ampliando derechos y reafirmando la convicción de que el conocimiento, la educación y la participación no pueden convertirse en privilegios, sino que deben sostenerse como bienes públicos, sociales y derechos universales.



Juan Carlos Agüero
Secretario de
Coordinación Universitaria



Gabriela Mariño
Secretaria de Género,
Accesibilidad y
Derechos Humanos



Rubén Soro
Rector



Introducción

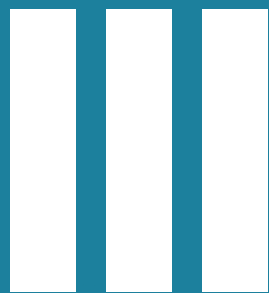


El documento que se presenta a continuación recupera los debates, las contribuciones sustantivas y las líneas de acción propuestas por las mujeres que participaron en el Encuentro Federal “Tramar Futuro: Mujeres que transforman la UTN”, llevado a cabo los días 26 y 27 de marzo de 2026 en la ciudad de Rosario, Santa Fe. Este material sistematiza el trabajo de más de 140 participantes representantes de las 30 Facultades Regionales, el Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico y el Rectorado, conformando una composición federal integrada por estudiantes, docentes, nodocentes, graduadas, representantes gremiales, consejeras y mujeres en cargos de gestión. Como resultado de esta dinámica participativa, el documento constituye un insumo colectivo orientado a fortalecer la construcción de un diagnóstico institucional y una agenda programática compartida para la Universidad Tecnológica Nacional.

La convocatoria de la Secretaría de Género, Accesibilidad y Derechos Humanos y de la Secretaría de Coordinación Universitaria tiene su epicentro en la necesidad de situar a la universidad pública argentina en el escenario actual, signado por profundas transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales. El encuentro permitió abordar un desafío que trasciende lo presupuestario: la disputa por el sentido de lo público, la legitimidad social y la función estratégica de la universidad como garante de derechos individuales y colectivos.

Desde una perspectiva de género, accesibilidad y derechos humanos, este documento se configura como un ejercicio de autorreflexión institucional, en el que la UTN asume la tarea de revisar críticamente sus propias prácticas y discursos. Así, a través de un diagnóstico situado, la universidad puede proyectar la construcción de un futuro mejor, apropiándose de las oportunidades del presente.





Presentación de los ejes y de la modalidad de trabajo



En el encuentro “Tramar Futuro: Mujeres que transforman la UTN” se propuso una modalidad de trabajo organizada en tres comisiones, con el objetivo de favorecer una dinámica participativa, propositiva y deliberativa, centrada en la circulación de la palabra. Asimismo, se prestó especial atención a garantizar que cada comisión contara con una conformación interclaustró y federal. De este modo, se propició una mirada integral que no sólo se abocara al análisis del presente, sino también a la construcción colectiva de perspectivas hacia el futuro de la universidad.

Cada comisión orientó su trabajo a partir de tres ejes centrales. En primer lugar, se promovió la reflexión en torno al contexto actual de la universidad. En segundo término, se invitó a analizar cómo ese contexto impacta en las comunidades, recuperando especialmente las buenas prácticas, experiencias y dinámicas desarrolladas en los distintos territorios. Finalmente, se propuso pensar de qué manera fortalecer la agenda institucional para proyectar la UTN del futuro, integrando las miradas y aprendizajes surgidos del intercambio.



El enfoque partió del reconocimiento del trabajo en red y de la vinculación con el entorno como rasgos constitutivos de la universidad. En este sentido, se destacó que cada una de las 30 Facultades Regionales y el Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico han desarrollado estrategias y formas de organización propias con impacto positivo en sus comunidades. El encuentro se planteó, entonces, como una instancia para recuperar esos saberes, debates y experiencias, con el propósito de fortalecer una agenda institucional compartida.

Para viabilizar este propósito, en cada comisión hubo personas que asumieron el rol de facilitadoras del diálogo, presentando la metodología de trabajo y los objetivos de la actividad, así como organizando los tiempos para el uso de la palabra.

En cuanto al registro de los intercambios, se promovió que, además de las facilitadoras, otras compañeras pudieran tomar nota de los diferentes aportes surgidos del diálogo colectivo. Las conclusiones elaboradas en cada comisión serían compartidas en el espacio de plenaria y posteriormente sistematizadas en un cuadernillo final.

A continuación, se presentan los tres ejes de trabajo junto con las preguntas que guiaron las discusiones en cada comisión.



EJE N°1 • La Universidad en el contexto actual



Este primer momento estuvo orientado en torno a los siguientes interrogantes:

- ¿En qué se expresa el cambio de paradigma respecto de la valoración y la representación que los discursos del gobierno construyen sobre el rol de la universidad pública en la sociedad?
- ¿Qué discursos circulan hoy en torno a la universidad?
- ¿Se ha modificado la valoración mayoritaria de la sociedad respecto de la universidad?
- ¿Cuáles son los modos de resistir y abordar este contexto?
- ¿Qué factores externos terminan de configurar un escenario signado por la baja de la tasa de natalidad, el multiempleo, el uso de la inteligencia artificial y las nuevas tecnologías, los procesos de desindustrialización, la crisis ambiental, las reformas del Estado y la feminización de la pobreza, entre otros?
- ¿Cuáles son las consecuencias de este contexto que impactan en la universidad? ¿Qué oportunidades trae este momento para repensar la universidad?

EJE N°2. La UTN en clave territorial, interseccional y de género



Tomando como punto de partida la caracterización desarrollada en el eje anterior, se propusieron las siguientes preguntas disparadoras:

- ¿Qué modos se están dando en la UTN para fortalecer la conexión con los territorios?
- Respecto de los contenidos curriculares, ¿qué adecuaciones o nuevas formas de abordaje del conocimiento deberían comenzar a debatirse, tales como cátedras libres, foros de discusión o cursos complementarios?
- ¿Qué experiencias y prácticas aportamos las mujeres desde nuestros modos de organización a la vida institucional de la UTN?
- En este sentido, ¿qué saberes construimos a partir de la organización del trabajo en red?
- ¿Qué lugar se considera que debe ocupar la agenda de derechos humanos y bienestar universitario en la UTN?
- ¿Cómo comunicamos lo que hacemos?
- ¿Se han incorporado estrategias de comunicación situada y asertiva que recuperen las dinámicas comunitarias?

EJE N°3: La UTN del Futuro: estrategias para la igualdad



Como última dimensión de trabajo, se propuso una mirada orientada a posicionar a la UTN en la construcción del futuro. Para ello, se trabajó en torno a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué problemas sociales, productivos, ambientales y tecnológicos debería contribuir a resolver la UTN del futuro?
- ¿Cómo imaginamos la universidad en los próximos cinco años y qué estrategias consideramos necesarias en el presente para que la universidad pública continúe siendo una voz legítima en la resolución de los desafíos sociales y tecnológicos, en un mundo atravesado por múltiples crisis?
- ¿Qué aspectos de la agenda que hoy impulsamos anticipan la UTN del futuro?
- ¿Qué otras cuestiones deberían incorporarse para pensar un escenario que requerirá mayor inclusión, nuevas estrategias para la construcción de conocimiento, desarrollo territorial, comunicación y políticas de igualdad?

IV.

Perspectivas y miradas:

un diagnóstico que se
posiciona en la actualidad
para pensar el futuro.



A continuación, se consolidan los debates, aportes y reflexiones surgidos durante el encuentro, recuperando el trabajo desarrollado en las tres comisiones. De este modo, este apartado reúne los principales intercambios producidos a lo largo de la jornada, orientado al fortalecimiento de una agenda institucional compartida.

La universidad en el contexto actual

En el presente, la universidad pública enfrenta un proceso de debilitamiento impulsado por políticas gubernamentales que afectan el empleo, los salarios, las becas y el financiamiento general. Asimismo, se evidencia un discurso gubernamental que asocia lo estatal y lo público con la ineficiencia, la corrupción y el despilfarro. Esta narrativa fomenta tensiones entre lo público y lo privado, y se sostiene en el propósito de generar desconfianza hacia las personas que trabajan en el Estado, así como de asociar a las universidades con espacios de adoctrinamiento. A su vez, se entiende que esta situación se desarrolla en una sociedad atomizada, atravesada por cierta desvalorización de la política y por la preponderancia de una lógica individualista.

Ante este contexto nacional, se plantea que el compromiso diario de docentes y nodocentes para sostener el funcionamiento de la universidad puede resultar contraproducente a la hora de visibilizar el deterioro real y dificultar la toma de conciencia, por parte de la comunidad académica, respecto de la crisis que atraviesa el sistema universitario. De esta forma, podría pensarse que el esfuerzo colectivo está, en parte, eclipsando el deterioro estructural presupuestario de la universidad.

Asimismo, se presenta una tensión interna entre quienes tienen dedicación exclusiva y quienes poseen otros trabajos, lo que dificulta la construcción de un diagnóstico común sobre el contexto actual y puede derivar en posiciones con escasa capacidad de acción colectiva.

Ante lo descripto, se mencionó que las instituciones universitarias deberían mejorar sus formas de comunicar la crisis actual, pudiendo, además de evidenciar el incumplimiento de la Ley de Financiamiento Universitario, incorporar información concreta, como datos que ejemplifiquen la crisis presupuestaria y su impacto.

Por otra parte, se identifica un crecimiento acelerado de los avances tecnológicos, principalmente caracterizado por el uso de la inteligencia artificial, que configura un presente con alternativas de formación más resultadistas y de menor duración frente a los desafíos que plantea el estudio de una carrera universitaria tradicional. En este sentido, se registra una caída de la matrícula y una tendencia a evitar carreras de mayor duración, lo que interpela el rol de la universidad. En paralelo, se enunció que en las generaciones más jóvenes existe una confianza desmedida y acrítica en el uso de la tecnología, lo que presenta otra problemática particular que es necesario abordar.

En materia de participación estudiantil, se identifica un deterioro de su accionar como sujetos activos de la vida universitaria, asociado, en las intervenciones realizadas por las mujeres del encuentro, a la crisis de la desindustrialización, al deterioro económico y al debilitamiento de la representación política.

La universidad pública asume un rol estratégico en la construcción de conocimiento y se erige como un actor clave en la sociedad, ya que investiga con lógica de largo plazo y no sólo en función de la rentabilidad, manteniendo su rol en la articulación territorial y con pymes. En este sentido, el diferencial de la UTN como institución federal se reconoce como una fortaleza. Al mismo tiempo, la política se reivindica como herramienta de construcción y reconstrucción de lo social y lo nacional.

Frente al individualismo y la estigmatización de la actividad política, la construcción de comunidad y el liderazgo de las mujeres se perciben como fortalezas para el desarrollo de una alternativa.

Las debilidades identificadas giraron en torno a las estrategias de comunicación. En este sentido, se planteó la necesidad de explorar el diálogo directo y reflexivo entre los claustros, informando con datos y enunciando las consecuencias concretas que genera la situación actual de desfinanciamiento universitario, tales como renuncias docentes, disminución de becas estudiantiles, entre otras, y cómo esta realidad puede afectar los estándares que identifican actualmente a la universidad pública con la calidad académica. En este marco, se priorizó al claustro estudiantil como aquel con el que más debería fomentarse el diálogo, favoreciendo el pensamiento crítico y la articulación con el colectivo más numeroso de la universidad.

Vinculado con lo anterior, se debatió acerca de la necesidad de que la institución ofrezca políticas orientadas a la retención, contención, cuidado y flexibilidad para garantizar la permanencia de estudiantes que trabajan. En este sentido, se mencionó que, frente a metodologías exclusivamente presenciales, deberían pensarse modelos híbridos, educación a distancia y cursadas asincrónicas. Para

que esto sea posible, se reconoce que en algunas ocasiones resulta necesaria una adecuación del equipamiento, lo que conduce a la necesidad de invertir económicamente en este aspecto. Finalmente, se mencionó la necesidad de repensar los planes de estudio diseñados para estudiantes con dedicación exclusiva al estudio, así como de analizar las competencias docentes necesarias para el nuevo contexto detallado y trabajado, incluyendo el impacto de la inteligencia artificial y de las reformas laborales.



La UTN en clave territorial, interseccional y de género

El tratamiento de este eje estuvo centrado en la perspectiva de derechos, posicionando el valor social de la educación y de lo público. Ante el desafío de recuperar y afianzar el rol de las universidades en la sociedad, se señalaron nuevamente las dificultades comunicacionales que inciden en el diálogo con el claustro estudiantil. En este sentido, se afirmó que enunciar el valor de la universidad debe estar dissociado de la idea de adoctrinamiento. Por ello, se propuso reformular las estrategias de comunicación institucional y repensar las modalidades de intercambio que se desarrollan en la relación pedagógica, a fin de habilitar un diálogo en el aula que promueva la reflexión crítica y supere los prejuicios asociados al “adoctrinamiento”.

En el plano curricular, se planteó la necesidad de continuar profundizando la perspectiva de género, evitando caer en una tendencia que reduzca la sensibilización sobre la temática a la formulación de contenidos para redes sociales. A ello se suma la necesidad de superar concepciones homogéneas de la educación que invisibilizan las desigualdades estructurales.

En materia de igualdad de género, la UTN cuenta con experiencias exitosas como el programa “Chicas en Ingeniería”, iniciativa diseñada para acercar a estudiantes mujeres de los últimos años de escuelas secundarias al ámbito universitario y profesional de la ingeniería y de las carreras STEM. Este tipo de propuestas trabaja sobre el arraigo territorial y refleja la idea de “salir de las paredes” o “atravesar los muros”, favoreciendo el trabajo en red con la escuela media y las empresas.

El extensionismo promueve estrategias que permiten afianzar el vínculo con la universidad, en especial con quienes no la consideran “propia”. En este sentido, se planteó la necesidad de recuperar el origen de la UTN como universidad obrera para fortalecer el sentido de pertenencia.

En relación con la perspectiva de discapacidad y accesibilidad, se sostuvo la necesidad de realizar abordajes desde el momento de ingreso a la universidad, con el objetivo de garantizar el acceso y la permanencia, especialmente de las personas con discapacidad. Como propuestas concretas para favorecer este objetivo, se planteó utilizar los recursos que ofrece la inteligencia artificial, mediante la implementación de software, asistentes virtuales y automatización de algunos procesos, para mejorar la autonomía en la participación en el aula y en la vida universitaria.

Por otra parte, la salud mental apareció como una agenda urgente para trabajar en el ámbito institucional. Su abordaje requiere fortalecer estrategias de acompañamiento al claustro estudiantil, a fin de posicionar la importancia del cuidado de la salud psicofísica en el debate actual.

Con respecto al enclave territorial, la estructura federal de la UTN invita a pensar estrategias para equilibrar las desigualdades que pueden producirse entre las distintas unidades académicas, especialmente en aquellas facultades con menor matrícula. Como propuesta, surgió la idea de otorgar mayor preponderancia a las facultades más pequeñas en la discusión de los diseños curriculares, así como en el debate de otras decisiones sustantivas y generales. Ello, a través de un enfoque que promueva la transversalidad y la participación como metodologías de trabajo.

En relación con las trayectorias académicas, especialmente en lo referido a la terminalidad, se planteó que el proyecto final puede percibirse por parte de las y los estudiantes como un obstáculo para la graduación. A fin de contrarrestar esta situación, se propuso desarrollar e innovar en estrategias de retención estudiantil, pasantías remuneradas —con el impulso de las bolsas de trabajo—, programas de becas y flexibilización de los horarios de cursada, y así de contribuir a la conciliación entre la vida laboral y académica.

Por último, la cuestión de la soberanía tecnológica ocupó también un lugar central en el debate, afirmándose la necesidad de construir una posición ética frente al uso de la inteligencia artificial. En este marco, surgió la necesidad de reflexionar sobre nuevas reglamentaciones que contemplen la integración y el uso de esta herramienta tecnológica en la universidad.

La UTN del futuro: estrategias para la igualdad

En este último eje, el enfoque se centró en proyectar la UTN del futuro. Esto implicó indagar sobre las prioridades necesarias para alcanzar una comunidad con mayores niveles de igualdad, diversidad, accesibilidad e integración. En este marco, se concluyó que la formación profesional debe amalgamar el conocimiento técnico con el pensamiento crítico, la conciencia social y la capacidad de innovación.

Este cambio de paradigma exige priorizar lo social en la currícula, fomentando contenidos comunitarios. Para ello, se propuso incorporar materias humanísticas y facilitar el aprendizaje basado en problemas territoriales reales, acompañando esta estrategia con instancias de capacitación docente continua.

Para enriquecer la mirada técnica, se planteó incorporar docentes de otras especialidades y articular con universidades públicas que posean carreras complementarias.

En materia de incorporación de la perspectiva de género en los contenidos y en las formas de producción de conocimiento, se reconoció al currículum como un espacio fundamental de incidencia. Asimismo, se resaltó la importancia de promover proyectos de desarrollo, innovación e investigación con enfoque de género.

La construcción de la UTN del futuro demanda la implementación de cupos femeninos y la inclusión de otras voces en claustros históricamente masculinizados. En este sentido, se consideró imprescindible que mujeres y diversidades participen en la toma de decisiones para que la agenda institucional contemple necesidades vinculadas al abordaje de la igualdad de género. Entre las medidas posibles de implementar, se propuso el uso de tableros de medición de la equidad y la visibilización de mujeres referentes para generar identificación y fortalecer redes entre pares.

Asimismo, se planteó reemplazar el término igualdad por equidad, con el propósito de generar condiciones reales de transformación. La estrategia se sintetizó en la consigna “sostener, defender y transformar”. En este marco, se destacó la importancia de fortalecer los vínculos intergeneracionales e inter-roles, así como de incorporar a los varones en los espacios de debate y escucha.



Para fortalecer el vínculo con el estudiantado, se propuso potenciar el uso de las redes sociales y la divulgación científica y tecnológica. A su vez, se sostuvo que la UTN debería orientarse a la resolución de problemáticas vinculadas al bien común y a los derechos humanos, promoviendo la curricularización de la extensión.

En otras palabras, se consideró necesario garantizar el acceso y el conocimiento de los protocolos institucionales vinculados al género, la accesibilidad y los derechos humanos desde el momento de ingreso a la universidad. A su vez, se propuso avanzar en la adaptación curricular con énfasis en lo social y en la inclusión. La apuesta consiste en continuar consolidando políticas de acceso, permanencia y egreso para las nuevas generaciones en la universidad.

V. Reflexiones sobre la universidad



Pensar la universidad pública argentina contemporánea exige una perspectiva situada en un escenario atravesado por complejas tensiones sociopolíticas, económicas y simbólicas. Tal como se desprende de los debates institucionales recientes, la crisis actual trasciende lo estrictamente presupuestario: se trata de una disputa nodal por el sentido fundacional de la institución, su legitimidad social y su gravitación en la configuración de lo público.

En este marco, la universidad enfrenta procesos de desfinanciamiento y una creciente desvalorización de lo estatal, en un contexto de fragmentación social donde proliferan narrativas que cuestionan su rol institucional. Estos discursos no sólo erosionan la percepción ciudadana sobre la universidad pública, sino que además generan efectos sistémicos, tales como la retracción de la matrícula, el debilitamiento del sentido de pertenencia y la profundización de tensiones internas entre los distintos claustros.

Ante esta coyuntura, resulta imperativo recuperar una mirada situada que conciba a la universidad pública no meramente como un espacio de instrucción, sino como un actor estratégico en la producción de conocimiento soberano, la garantía de derechos fundamentales y la construcción de comunidad.

La universidad pública como derecho humano, bien público y responsabilidad indelegable del Estado

Entendemos a la universidad pública como un derecho humano fundamental, en tanto garantiza el acceso al conocimiento, a la formación crítica y a la participación en la

vida democrática. En esta línea, el acceso a la educación superior no debe interpretarse como un privilegio individual o una inversión de carácter privado, sino como un derecho colectivo cuya tutela y garantía recae de manera indelegable en el Estado.

Esta dimensión resulta especialmente relevante en el contexto actual, donde se tensiona la idea misma de lo público. Tal como se ha señalado en el encuentro, la instalación de discursos que asocian lo estatal con la ineficiencia o la corrupción no sólo deslegitima a las instituciones, sino que debilita la noción de derecho y habilita lógicas de mercado en el acceso a la educación.

En este sentido, las dificultades económicas, la necesidad de trabajar y las desigualdades estructurales se convierten en obstáculos concretos que requieren políticas institucionales activas. Para ello, resulta fundamental que la universidad pública se revise a sí misma como un espacio de disputa, capaz de darse sus propias estrategias para impulsar el acceso al conocimiento, definir en qué condiciones se produce y ampliar sus posibilidades de transformación social.

Funciones sustantivas en el sistema universitario argentino

Las funciones sustantivas de la universidad —docencia, investigación y extensión—, ampliadas hoy por la gestión, la vinculación y la transferencia, deben ser comprendidas como dimensiones interdependientes. Sin embargo, tal como surge de los debates del encuentro, uno de los principales desafíos actuales consiste en superar la fragmentación entre estas funciones. En efecto la universidad tiende a operar mediante lógicas separadas, lo que dificulta una intervención integral sobre los problemas sociales.

En el contexto argentino, la extensión universitaria aparece como una de las funciones más potentes para reconstruir el vínculo con la sociedad. En los documentos analizados se destaca que el extensionismo permite “mostrar con hechos lo que los discursos no logran transmitir”, especialmente en contextos donde la universidad es cuestionada.

La vinculación y la transferencia, por su parte, adquieren relevancia en la relación con el entramado productivo, particularmente con las pymes, manteniendo el rol histórico de la universidad en el desarrollo industrial del país. Esta integralidad también se expresa en la necesidad de articular la formación académica con problemáticas reales del territorio, superando modelos de enseñanza descontextualizados y promoviendo aprendizajes situados.

Investigación, ciencia y tecnología: soberanía tecnológica y desafíos actuales

La producción de conocimiento en la universidad argentina se inscribe en una tradición que vincula ciencia y desarrollo nacional. En este marco, el concepto de soberanía tecnológica cobra centralidad como posicionamiento político y ético.

Tal como se plantea en las comisiones, la soberanía tecnológica implica no sólo producir conocimiento, sino también desarrollar capacidades propias para interpretar, adaptar y regular tecnologías como la inteligencia artificial. En el contexto actual, se observa una tensión entre la lógica de largo plazo, propia de la investigación universitaria, y la demanda de soluciones inmediatas, expresada en el auge de formaciones cortas vinculadas a la tecnología. Esta tendencia

pone en cuestión el valor social de la universidad y su capacidad para sostener proyectos de investigación complejos.

Asimismo, se advierte una confianza acrítica en la tecnología, que invisibiliza los sesgos y desigualdades que pueden reproducirse a través de herramientas como la inteligencia artificial.

Desde una perspectiva de género, este campo presenta desafíos específicos. Tal como sabemos, la participación de las mujeres en la ciencia ha sido históricamente limitada, no por falta de capacidades, sino por estructuras institucionales que reproducen desigualdades.

Al mismo tiempo, se identifican obstáculos persistentes, tales como la segregación horizontal —concentración en determinadas disciplinas— y la segregación vertical —dificultad para acceder a cargos jerárquicos—.

En los documentos del encuentro se evidencia que la universidad enfrenta el desafío de adaptarse a un estudiantado que trabaja, con tiempos fragmentados y condiciones económicas adversas. En este sentido, la universidad debe ser capaz de garantizar el acceso y la permanencia estudiantil, desarrollando estrategias orientadas a contrarrestar las consecuencias de las desigualdades socioeconómicas.

Por otra parte, tal como surge de los debates, persiste una baja participación de mujeres en espacios de decisión, especialmente en carreras altamente masculinizadas como las ingenierías. Frente a ello, se plantea la necesidad de avanzar hacia políticas concretas que promuevan la equidad en la representación, la visibilización de mujeres referentes y la incorporación de nuevas voces en la toma de decisiones.

Asimismo, se sostiene que quienes gestionan la universidad deben fortalecer la comunicación institucional, superando las dificultades actuales para transmitir el valor de la universidad y de sus funciones.

Hacia una universidad con perspectiva de género, accesibilidad y derechos humanos

El conjunto de los debates permite afirmar que la perspectiva de género, la accesibilidad y los derechos humanos no constituyen áreas aisladas, sino ejes transversales que atraviesan todas las funciones universitarias.

La propuesta de avanzar en líneas de investigación y desarrollo (I+D) con perspectiva de género y de curricularizar este enfoque en los programas académicos se inscribe en esta lógica, promoviendo una universidad que no sólo produzca conocimiento, sino que también lo haga de manera situada, inclusiva y comprometida con su contexto.

En este sentido, la consigna que emerge del encuentro —“sostener, defender y transformar”— sintetiza el desafío actual: sostener los espacios conquistados, defender la universidad pública como derecho y transformar sus estructuras para construir mayores niveles de equidad.

La universidad pública argentina atraviesa un momento crítico, pero también una oportunidad para repensarse. En un contexto de crisis, desigualdad y transformación tecnológica, su rol como garante de derechos, productora de conocimiento y espacio de construcción colectiva se vuelve más relevante que nunca. Por ello, incorporar la perspectiva de género, fortalecer la accesibilidad y promover la soberanía tecnológica no constituyen tareas accesorias, sino condiciones necesarias para construir una universidad más justa, democrática y comprometida con su tiempo.

VI. Propuestas para la acción



- Compartir entre las distintas unidades académicas proyectos y/o prácticas exitosas de trabajo con perspectiva de derechos humanos.
- Fomentar vocaciones científico-tecnológicas y acompañar trayectorias educativas.
- Fortalecer la participación de mujeres en la vida universitaria y en los espacios de decisión.
- Sustener las instancias de formación y capacitación en perspectiva de género y derechos humanos.
- Fortalecer la comunicación institucional.
- Consolidar el rol de los Consejos de Convivencia como ámbitos propositivos para la resolución de situaciones de convivencia universitaria.



VII. Compromisos Futuros



El encuentro federal “Tramar Futuro: Mujeres que transforman la UTN” se constituyó como un hito de reivindicación colectiva en un contexto en el que la universidad pública es interpelada por discursos que intentan desvalorizar lo estatal y asociar la pluralidad de voces y pensamientos con el adoctrinamiento. Frente a la lógica del individualismo, estudiantes, docentes, nodocentes, representantes gremiales, graduadas y funcionarias se reunieron para reafirmar a la universidad como una herramienta indispensable para la reconstrucción de lo nacional y como un camino de transformación social. Este espacio no fue meramente deliberativo; constituyó también un ejercicio de reflexión colectiva que permitió objetivar las propias prácticas institucionales e interrogarse por otra universidad posible.

Un eje central surgido de los debates fue el reconocimiento de que el compromiso cotidiano de la comunidad universitaria, aunque vital para sostener el funcionamiento institucional, puede estar invisibilizando el deterioro estructural y presupuestario del sistema. Frente a esta situación, se propuso pasar de una actitud defensiva a una propuesta proactiva de liderazgo femenino, capaz de construir comunidad y disputar los sentidos de lo público.

La importancia política del encuentro radica en que las mujeres no sólo diagnosticaron la crisis, sino que también se posicionaron como protagonistas estratégicas con capacidad de incidencia en la toma de decisiones, promoviendo una agenda institucional que contemple de manera efectiva las necesidades vinculadas a los derechos humanos, el género y el territorio.

Este escrito no constituye un simple documento, sino el inicio de una trama colectiva en la que las voces de las mujeres se entrelazan para trabajar por una

universidad comprometida con la soberanía tecnológica, la justicia social y la construcción de una sociedad más democrática e inclusiva.

En este sentido, el encuentro dejó en evidencia la necesidad de sostener espacios permanentes de articulación, intercambio y construcción colectiva entre las distintas unidades académicas de la UTN. La consolidación de una agenda federal, interclaustró y con perspectiva de género, accesibilidad y derechos humanos requiere continuidad institucional, capacidad de escucha y compromiso político para transformar las prácticas universitarias. “Tramar Futuro” no se agota en este documento: constituye un punto de partida para seguir construyendo una universidad pública más democrática, inclusiva y comprometida con las realidades y desafíos de su tiempo.



Anexo

Buenas prácticas institucionales en género y tecnologías



A continuación, se presenta una selección de iniciativas desarrolladas por las Facultades Regionales de Buenos Aires, Delta y Santa Fe, las cuales constituyen modelos de gestión institucionales en materia de género, inclusión y formación técnica.

Estas buenas prácticas han sido sistematizadas con el propósito de ofrecer una hoja de ruta práctica y replicable que pueda ser adaptada por otras unidades académicas de la UTN según sus propios contextos y necesidades. Cada experiencia aquí detallada refleja el compromiso de la Universidad con la transformación social, integrando la capacitación técnica con la creación de entornos seguros, equitativos y diversos.

1. Proyecto: Fortalecimiento del proyecto “Les Mirabal Textil” - Confección e Imprenta textil

- **Unidad académica de pertenencia:** Facultad Regional Santa Fe (UTN FRSF).
- **Objetivos:** Fomentar la autonomía económica y generar entornos libres de discriminación para mujeres y diversidades. Busca fortalecer capacidades técnicas en maquinaria profesional y potenciar emprendimientos de la economía social con perspectiva de género y sostenibilidad.
- **Metodología:** Trayecto presencial de 12 módulos (24 horas totales) que incluyó una instancia diagnóstica territorial, talleres de economía de los cuidados, marketing, comunicación en redes sociales, packaging sustentable y gestión de medios de pago electrónicos.

- **Ejes de Consolidación y Transferencia Institucional:**
 - **Validación académica:** Un factor crítico fue la certificación universitaria, que funcionó como un reconocimiento formal de los logros de las participantes, consolidando su sentido de pertenencia y empoderamiento.
 - **Dinámica del “saber-hacer”:** La identidad del proyecto se basó en entender que emprender es un proceso continuo donde el “hacer” (generar ingresos y voluntad) se equilibra con el “saber”.
 - **Gestión de obstáculos subjetivos:** Se identificaron barreras no técnicas, como la “timidez y vergüenza” al vender y la dificultad para poner precio al trabajo, lo que requiere un abordaje pedagógico específico.
 - **Herramientas de seguimiento:** Para garantizar la replicabilidad, se utilizaron tareas de auditoría de activos (fotos de inventario) y la recolección de conclusiones mediante audios, permitiendo capturar la voz genuina de las participantes para ajustar la formación en tiempo real.

2. Proyecto: Cursos de Formación de Oficios Técnicos para Mujeres y Diversidades

- **Unidad académica de pertenencia:** Facultad Regional Buenos Aires (UTN FRBA)
- **Objetivos:** Reducir las barreras de acceso en ámbitos históricamente masculinizados y promover la igualdad de oportunidades en el mercado labo-

ral técnico. Los objetivos específicos incluyen desarrollar competencias en electricidad domiciliaria, plomería básica y mantenimiento de vehículos (automóviles y bicicletas).

- **Metodología:** Ciclos de cursos cortos y prácticos orientados a la adquisición de herramientas teóricas y experimentación directa en laboratorios universitarios, promoviendo la creación de redes de apoyo mutuo.
- **Ejes de Consolidación y Transferencia Institucional:**
 - **Impacto de escala:** La cantidad de personas formadas los dos primeros años, demostró una demanda insatisfecha por la formación técnica inclusiva.
 - **El “espacio seguro” como activo:** La metodología se asienta en ofrecer un entorno libre de prejuicios donde se desafían activamente los estereotipos de género, transformando experiencias individuales en un impulso colectivo.
 - **Planificación incremental:** La experiencia de la FRBA sugiere una transferencia basada en el crecimiento constante, esta evolución muestra que la institución puede adaptarse dinámicamente a las necesidades detectadas en la comunidad técnica.



3. Proyecto: INGENIAS DELTA - Despertando vocaciones en Ingeniería

- **Unidad académica de pertenencia:** Facultad Regional Delta (UTN FRD).
- **Objetivos:** Inspirar y formar a alumnas de escuelas secundarias en disciplinas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Busca superar estereotipos de género que afectan la confianza de las jóvenes y crear redes de apoyo entre la universidad, la industria y las estudiantes.
- **Metodología:** Programa de 8 encuentros con talleres prácticos interactivos: Robótica (programación de lógica), Química (ensayos de laboratorio), Programación web (HTML/CSS/JS), Eléctrica (motores industriales) y Mecánica (modelado 3D con FreeCAD e impresión). Incluyó visitas a empresas y charlas con modelos de rol femeninos.
- **Ejes de Consolidación y Transferencia Institucional:**
 - **Métricas de conversión vocacional:** La eficacia del programa se evidencia en que la indecisión vocacional cayó del 55% al 12%, logrando inscripciones efectivas en las carreras de ingeniería de la facultad.
 - **Modelos tangibles e inspiradores:** El uso de recursos simbólicos, como la entrega del libro “Científicas de acá”, permitió a las alumnas identificarse con historias reales y reconfigurar la creencia de que la ingeniería es “difícil o de hombres”.

- **Alianzas estratégicas:** La replicabilidad de este modelo depende de la colaboración con el sector privado (empresas como Schneider Electric u Holcim), que actúan como financiadores y facilitadores de la inmersión laboral temprana.
- **Optimización del calendario:** Como lección aprendida, se sugiere iniciar el programa en los primeros meses del año académico para maximizar el compromiso y no superponerse con el cierre del ciclo lectivo escolar.



